

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**  
**галузі знань 01Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, соціальний педагог,**  
**викладач фахових дисциплін у ЗВО**



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

**В. П. Кравець**

**(протокол № 2 від «24»вересня 2019 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.**  
**(наказ № 203-р від «24»вересня 2019 р.)**

Тернопіль, 2019 р

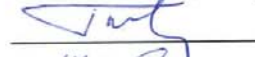
# ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

## освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Соціальний педагог, викладач соціально-педагогічних дисциплін у ЗВО

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

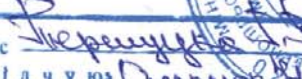
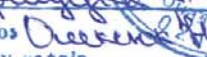
 Г. В. Терещук  
« 17 » Вересня 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО  
робочою групою кафедри соціальної  
педагогіки і соціальної роботи  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми

Н. С. Олексюк

« 17 » Вересня 2019 р.

Підпис   
засвідчує   
Начальник відділу кадрів





Розроблено робочою групою кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

1. Олексюк Наталія Степанівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи.

2. Кравець Володимир Петрович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти.

3. Петришин Людмила Йосипівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	очна денна, заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр педагогічної освіти; соціальний педагог; викладач фахових дисциплін у ЗВО.
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Магістр педагогічної освіти; соціальний педагог; викладач фахових дисциплін у ЗВО.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Соціальна педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	–
<b>Цикл/рівень</b>	Другий рівень вищої освіти (магістр) НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, магістра вищої освіти, ОКР спеціаліста, за умови успішного проходження вступних випробувань.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_011.php">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_011.php</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук, соціальної педагогіки зі сформованими компетентностями, спрямованими на педагогічну діяльність та здійснення науково-дослідницької і практичної соціально-педагогічної роботи.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань,</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

<b>спеціальність, спеціалізація (за наявності)</b>	<p><b>Предметом вивчення</b> є теоретичні дослідження в сфері соціальної педагогіки та практична діяльність в означеній сфері</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> обов'язкова компонента становить 50 кредитів з яких дисципліни фундаментальної, природничо-наукової підготовки – 10 кредитів та професійної та практичної підготовки – 40 кредитів вибіркова компонента становить 40 кредитів .</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Вища професійна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук та сучасної соціальної педагогіки. Програма дозволяє всебічно опанувати специфіку соціальної сфери, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, освіта, соціальна педагогіка, соціальне виховання, соціальний педагог, соціальна реабілітація, ЗВО, клієнт, сім'я.</p>
<b>Особливості програми</b>	Освітня програма розроблена з урахуванням досвіду провідних європейських університетів. Базами практик є соціальні служби, навчально-виховні заклади різного типу та заклади вищої освіти. Програма дозволяє оволодіти магістерським рівнем розвитку професійної компетентності для здійснення науково-дослідницької та практичної соціально-педагогічної роботи. Програма передбачає виконання наукового дослідження на здобуття ступеня магістра освітніх та педагогічних наук. Програма дає можливість стажування в державних установах, на підприємствах та в громадських організаціях.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>За Класифікатором професій (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10 серпня 2016 року № 1328):</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p>

	<p>2340 Викладач із соціальної педагогіки</p> <p>2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами</p> <p>2340 Вчитель-реабілітолог</p> <p>2340 Педагог соціальний</p> <p>2352 Інспектор з охорони дитинства</p>
<b>Подальше навчання</b>	Третій освітньо-науковий рівень; НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQFLLL – 8 рівень
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване викладання, орієнтоване на особистісний та соціальний саморозвиток магістрантів. Навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання через практику. Навчання включає комбінацію лекцій, семінарів, практичних занять, підготовку та захист магістерської роботи. Викладання проводиться у формі класичних, мультимедійних лекцій. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, часто – у формі ділових ігор, передбачають виконання ситуаційних завдань з метою формування навичок групової роботи. Обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання магістрантів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний, модульний та підсумковий контроль. Оцінюються усні та письмові екзамени, практики, есе, презентації, проектна робота. Оцінювання здійснюється за національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/не зараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та 100-бальною шкалами. Оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» виставляються за підсумками екзаменів, за результатами виконання магістерської роботи, за результатами практик; оцінки «зараховано/незараховано» – за підсумками заліків.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК1.</b> Здатність розв'язувати складні фахові завдання та практичні проблеми у сфері соціальної педагогіки під час професійної діяльності або в процесі навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні</b>	<b>ЗК 1.</b> Уміння спілкуватися усно та в письмовій формі

<b>компетентності (ЗК)</b>	<p>державною мовою. Володіння базовими навичками комунікації іноземною мовою. Здатність здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК 2. Здатність до професійного самовдосконалення, оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій. Готовність до ведення дистанційної освітньої та консультативної діяльності, використання комп'ютерних і мультимедійних технологій у викладацькій діяльності. Вміння планувати та реалізовувати програму професійного саморозвитку. Здатність усвідомлювати потребу у професійному саморозвитку; вдосконалювати наявні професійні уміння та навички відповідно до вимог професійного середовища та розвивати нові професійно-значущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до прогнозування стратегії професійної діяльності. Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності. Здатність дотримуватися етичних стандартів у соціально-педагогічній діяльності; здатність визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях. Здатність постійно працювати над власними цінностями, поглядами.</p> <p>ЗК 4. Здатність до викладацької діяльності в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій. Уміння проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності. Здатність до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв. Уміння здійснювати моніторинг та прогнозування досягнень учнів/студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання. Здатність до керівництва науково-дослідною діяльністю учнів/студентів. Уміння аналізувати навчальні плани, розробляти навчальні програми дисциплін соціально-педагогічного циклу, розробляти тести та ситуаційні задачі, проводити різні види лекцій, використовувати</p>
--------------------------------	---

ефективні форми та методи навчання на семінарських та практичних заняттях соціально-педагогічного спрямування, організувати різні види самостійної роботи студентів, організувати різні форми позанавчальної діяльності зі студентами.

ЗК 5. Здатність комплексно використовувати знання в області теорії і практики управління у сфері соціально-педагогічної діяльності. Здатність прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки. Здатність використовувати ресурси держави, бізнесу та громадських організацій для вирішення проблем соціального благополуччя на основі принципів і технологій реалізації сучасного соціального партнерства. Здатність здійснювати моніторинг та оцінку ефективності соціально-педагогічних проектів та програм; виокремлювати нові напрямки або зразки у роботі; здатність вимірювати досягнення у виконанні поставлених завдань і формулюванні/перегляді цілей; добирати відповідний інструментарій (інтерв'ю, спостереження, анкети, фокус-групи), уміти ними користуватися.

ЗК 6. Здатність використовувати доцільні технології, форми та методи роботи у професійній діяльності. Володіння знаннями щодо характеристики та класифікацій інноваційних технологій, форм та методів, які використовуються у професійній діяльності. Уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності. Здатність до розробки нових методологічних і методичних підходів з урахуванням цілей і завдань соціально-педагогічної діяльності з різними її об'єктами. Здатність добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію. Уміння визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.

ЗК 7. Здатність чітко ставити завдання, формулювати ідею, давати можливість іншим виконувати, розвивати. Здатність брати на себе відповідальність за свої дії та колектив, формувати готовність до змін та їх введення. Здатність до творчості, проактивності та стратегічного



	<p>мислення. Здатність передбачати зміни, тенденції та швидко реагувати на них. Здатність постійно рухатися вперед, надихати інших, приймати рішення у складних ситуаціях, домагатися поставлених завдань.</p> <p>ЗК 8. Здатність визначати, формулювати та професійно розв'язувати соціальні та педагогічні проблеми різних груп клієнтів.</p> <p>ЗК 9. Бути готовим до роботи у соціально-педагогічній сфері, володіти навичками адвокації та медіації.</p> <p>ЗК 10. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку.</p> <p>ЗК 11. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань та пояснень, які їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, а також до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 12. Здатність аналізувати і застосовувати зміст законодавчих і нормативних документів про освіту, про наукову та науково-технічну діяльність, про працю.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК1. Уміння здійснювати аналіз соціально-педагогічної діяльності на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ФК2. Здатність визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін в нормативно-правових документах. Уміння здійснювати підготовку та систематизацію матеріалів для повідомлень з актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності та виступати перед різними аудиторіями (соціальні педагоги, вчителі, вихователі, батьки, громадськість).</p> <p>ФК3. Здатність до налагодження взаємозв'язку та взаємодії з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань. Володіння знаннями щодо стратегії та тактики налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміння їх застосовувати у професійній діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність підвищувати рівень спрямованості здібностей, знань, навичок, прагнень, концентрації волевих та творчих зусиль дітей та молоді на реалізацію нагальних потреб, інтересів, цілей та ідеалів; розробляти педагогічну модель та визначати оптимальні</p>

умови формування соціальної активності дітей та молоді; забезпечувати координацію діяльності різних інститутів соціального виховання в процесі стимулювання дітей та молоді до прояву соціальних ініціатив та участі у суспільному житті.

ФК5.Вміння моделювати різні види соціально-культурної діяльності та вирішувати принципово нові соціально-культурні завдання; визначати стратегії дозвілля; координувати соціально-культурні ініціативи, розробляти та реалізовувати дозвіллієві проекти.

Здатність вивчати і аналізувати вітчизняний та зарубіжний досвід організації анімаційної діяльності в різних соціальних інститутах та використовувати кращі здобутки в практичній діяльності.

ФК6.Здатність розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з різними категоріями сімей. Відбирати кращий досвід та застосовувати його фрагменти у практичній діяльності.

ФК7.Уміння моделювати просвітницькі та профілактичні програми.Здатність і готовність до планування та здійснення просвітницьких та профілактичних програм, спрямованих на вирішення актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності. Здатність розробляти та впроваджувати стратегію і тактику реалізації довгострокових, середньострокових і короткострокових просвітницьких та профілактичних програм. Уміння оформлювати документацію за результатами реалізації програм, презентувати результати.

ФК8.Знання структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності. Здатність вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором; забезпечувати ефективну взаємодію всіх учасників інноваційного процесу. Здатність проводити експертизу науково-дослідних робіт в соціально-педагогічній сфері.

ФК9.Здатність формулювати навчальні проблеми різними інформаційно-комунікативними способами; вивчати та систематизувати досягнення вітчизняних та

зарубіжних досліджень в галузі соціальної педагогіки та суміжних галузей знань. Здатність розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію (якісну та кількісну) отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези. ФК10. Здатність удосконалювати теоретичні знання та практичні навички із соціальної педагогіки. Володіння вміннями розробляти схему базового соціально-педагогічного дослідження з доббором адекватних методів та методик наукового пошуку.

ФК11. Здатність самостійно діагностувати й диференціювати фази синдрому вигорання педагогічних працівників, соціальних педагогів, надавати індивідуальні консультації; володіти окремими техніками релаксації; самостійно застосовувати діагностичний інструментарій; природно долати стрес, самовідновлюватися.

ФК12. Організація сприятливого середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в екстремальних ситуаціях; визначати фактори агресивного середовища, прогнозувати наслідки його впливу на дитину; визначати шляхи створення безпечного й розвивального середовища; розробляти методичні рекомендації з питань створення сприятливого середовища в різних соціальних інститутах.

ФК13. Здатність до координації зусиль різних організацій соціально-педагогічної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту представників груп ризику.

ФК14. Володіння навичками диференціації соціально-педагогічної роботи з клієнтами із врахуванням їх національно-культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуально-психологічних характеристик. Організація і проведення заходів із профілактики соціально-педагогічних проблем, котрі порушують або гальмують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому.

	<p>ФК15. Здатність до використання професійно профільних знань в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту, інших наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у контексті соціального захисту населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів.</p> <p>ФК16. Посередництво між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації соціально-педагогічних ресурсів відповідно до потреб та інтересів споживачів послуг.</p> <p>ФК17. Готовність до врахування специфіки національно-культурного простору та характеру життєдіяльності різних національних, статевовікових та соціально-класових груп як об'єктів соціально-проектної діяльності закладів соціально-педагогічної сфери.</p> <p>ФК 18. Здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує відповідну якість освітнього процесу.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p>ПРН1. Здатність демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії у процесі викладання соціально-педагогічних дисциплін, організації та проведенні соціально-педагогічного дослідження, впровадження неформальної освіти.</p> <p>ПРН2. Володіння знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності. Здатність вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути їх ініціатором. Здатність аналізувати, оцінювати власну професійну діяльність: правильність постановки мети і завдань, адекватність змісту соціально-педагогічного процесу поставленим завданням.</p> <p>ПРН3. Уміння аналізувати соціально-педагогічну діяльність на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.</p> <p>ПРН4. Здатність до викладацької діяльності в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих</p>

соціально-педагогічних технологій, проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності. Здатність до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв.

ПРН5. Володіння знаннями щодо стратегії та тактики налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміння їх застосовувати у професійній діяльності. Здатність до встановлення взаємозв'язку та спільної діяльності з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань.

ПРН6. Здатність комплексно використовувати знання з теорії і практики управління у сфері соціально-педагогічної діяльності, здатність прогнозувати результати прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки.

ПРН7. Уміння розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності. Здатність до розробки нових методологічних і методичних підходів з урахуванням цілей і завдань соціально-педагогічної діяльності з різними її об'єктами. Здатність добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію.

ПРН8. Уміння визначати причини виникнення конфлікту, виступати у якості медіатора та фасилітатора. Здатність до альтернативного врегулювання конфліктів.

ПРН9. Здатність реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією сімей.

ПРН10. Уміння розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію (якісну та кількісну) отриманих результатів соціально-педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження,

використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.

ПРН11. Здатність визначати, аналізувати та пояснювати соціальні явища, ідентифікувати соціально-педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; за допомогою психолого-педагогічного аналізу оцінювати позитивні й негативні вияви діяльності громадських течій та рухів, визначати типологію дитячих та молодіжних об'єднань.

ПРН12. Здатність організовувати та здійснювати корекційно-розвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я клієнтів.

ПРН13. Пропонувати власні способи вирішення соціальних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН14. Здатність демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН15. Розробляти та реалізовувати індивідуальні та групові програми соціально-педагогічної корекції та програми індивідуальної та групової реабілітації, вміти діагностувати можливі відхилення у поведінці клієнтів.

ПРН16. Здатність організовувати та здійснювати проектно-прогнозувальну та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні-педагогічні ситуації, процеси і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації, володіти інформаційно-комунікативними технологіями.

ПРН17. Здатність застосовувати моделі розвитку громад, стандарти соціально-педагогічних послуг для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в навчальних закладах, організаціях, службах та установах.

ПРН18. Здатність обирати необхідні технології соціально-педагогічної роботи як систему прийомів і засобів соціально-педагогічного впливу щодо різних категорій клієнтів, прогнозувати умови, що забезпечуватимуть оптимальний розвиток особистості.

ПРН19. Здатність до прийняття самостійних рішень у

	<p>нестандартних ситуаціях професійної діяльності, співвіднесення тенденцій розвитку суспільства з тенденціями розвитку освіти і соціальної сфери.</p> <p>ПРН20.Здатність здійснювати посередництво задля поліпшення або відтворення нормальної життєдіяльності клієнтів.</p> <p>ПРН21. Здатність розуміти та аналізувати принципи формування державної соціальної політики у контексті професійної соціально-педагогічної роботи, володіти сучасними технологіями інноваційної діяльності, застосовувати соціологічно-, психолого- та комплексно-орієнтовані моделі соціально-педагогічного втручання.</p> <p>ПРН22. Здатність модифікувати, удосконалювати та запроваджувати нові види технік консультативної та психокорекційної роботи з молоддю, дітьми-сиротами, інших категорій, які опинились у складних життєвих обставинах.</p> <p>ПРН23.Здатність працювати в умовах загальних соціальних та професійних ризиків.</p> <p>ПРН24. Здатність доводити інформацію про соціально-педагогічні проблеми до громадськості, органів законодавчої і виконавчої влади через різні канали зв'язку; вміння готувати та оформляти управлінські документи.</p> <p>ПРН25. Здатність ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення. Мотивувати клієнтів зі спільною проблемою до організації в громадські об'єднання, групи самодопомоги, визначати організації-партнери з недержавних структур для реалізації окремих напрямів соціально-педагогічної діяльності.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Випускова кафедра –соціальної педагогіки та соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.Навчання забезпечують: професори, доктори педагогічних наук – 2; доценти, доктори педагогічних наук – 5; доценти, кандидати педагогічних наук – 3;асистенти, кандидати педагогічних наук – 2.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Навчальні корпуси; спеціалізовані кабінети з проведення тренінгової та консультативної роботи; лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; гуртожитки; пункти харчування; спортивні зали та майданчики.</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайтах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. Діють точки бездротового доступу до мережі Інтернет, віртуальне навчальне середовище Moodle, корпоративна пошта. Наукову, методичну та фахові періодичні видання представлено у науковій бібліотеці Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, в читальних залах. Для проведення методичної роботи при кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи функціонує навчально-методичний кабінет з навчальною літературою, комп'ютерами, оргтехнікою.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність, що реалізується за рахунок кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність, що реалізується на основі двосторонніх договорів між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка та закордонними ЗВО.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе після вивчення навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» у межах ліцензійного обсягу спеціальності, згідно з правилами прийому та навчальними планами, розробленими для іноземців.



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>I. Цикл фундаментальної, природничо-наукової підготовки</b>			
ОК1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна	4	Екзамен
ОК 2	Психологія і педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОК 3	Методологія та організація наукових досліджень	3	Екзамен
<b>II. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ОК 4	Актуальні проблеми соціальної педагогіки	4	Екзамен
ОК 5	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	4	Екзамен
ОК 6	Соціальні інновації	4	Екзамен
ОК 7	Профілактика професійного вигорання соціального педагога	4	Екзамен
ОК 8	Практикум по роботі з дітьми	4	Екзамен
ОК 9	Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	6	Екзамен
ОК10	Викладацька практика у ЗВО	6	Екзамен
<b>Атестація:</b>			
ОК 11	Кваліфікаційна (магістерська) робота	8	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>50</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1	Корекційна педагогіка	4	Залік
	Креативна педагогіка		
ВК 2	Менторська підтримка дітей та молоді	4	Залік
	Основи професійної комунікації		
ВК 3	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	4	Залік
	Соціально-педагогічне консультування		
ВК 4	Транскультурні аспекти соціальної роботи	4	Залік
	Моделювання соціально-педагогічних процесів		
ВК 5	Соціально-педагогічний патронаж	4	Залік
	Соціально-педагогічна діагностика		
ВК 6	Соціальне гувернерство	4	Залік
	Організація дозвілля дітей з ОП		
ВК 7	Соціально-педагогічний супровід	4	Залік
	Соціально-педагогічна робота з людьми похилого віку		
ВК 8	Основи самовиховання	4	Залік
	Ресоціалізація		
ВК 9	Тренінгові технології	4	Залік
	Основи PR		
ВК 10	Соціальна медіація	4	Залік
	Соціальна конфліктологія		
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		<b>40</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 курс		2 курс	3 семестр
1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна (2кр.)	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна (4кр. – екзамен)	Практикум по роботі з дітьми (4кр. – екзамен)	
Психологія і педагогіка вищої школи (3 кр. – екзамен)	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО (4кр. – екзамен)	Профілактика професійного вигорання соціального педагога (4кр. – екзамен)	
Актуальні проблеми соціальної педагогіки (4кр. – екзамен)	Викладацька практика у ЗВО (6 кр. – екзамен)	Соціально-педагогічна практика в закладах освіти (6 кр. – екзамен)	
Методологія та організація наукових досліджень (3кр. – екзамен)	Транскультурні аспекти соціальної роботи / Моделювання соціально-педагогічних процесів (4кр. – залік)	Основи самовиховання / Ресоціалізація (4кр. – залік)	
Соціальні інновації (4кр. – екзамен)	Соціальне гувернерство / Організація дозвілля дітей з ОП (4кр. – залік)	Тренінгові технології / Основи PR (4кр. – залік)	
Сучасні стратегії надання соціальних послуг/ Соціально-педагогічне консультування (4кр. – залік)	Соціально-педагогічний супровід / Соціально-педагогічна робота з людьми похилого віку (4кр. – залік)	Соціальна медіація / Соціальна конфліктологія (4кр. – залік)	
Основи професійної комунікації / Менторська підтримка дітей та молоді (4кр. – залік )	Соціально-педагогічна діагностика / Соціально-педагогічний патронаж (4кр. – залік)		
Корекційна педагогіка/ Креативна педагогіка (4кр. – залік)			
Виконання магістерської роботи (2 кр.)	Виконання магістерської роботи (2кр.)	Виконання магістерської роботи (4кр. – екзамен)	

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» проводиться у формі захисту магістерської роботи (проекту).

Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачою документу встановленого зрізця про присудження ступеня магістраосвітніх, педагогічних наук із присвоєнням кваліфікації: соціальний педагог, викладач соціально-педагогічних дисциплін у ЗВО.


#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Інтегральна компетентність		ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6	БК7	БК8	БК9	БК10	
	ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ЗК 2						+									+		+					
	ЗК 3				+			+		+				+					+	+			
	ЗК 4			+		+					+	+											
	ЗК 5			+					+		+				+	+							+
	ЗК 6						+		+	+		+		+							+		
	ЗК 7		+						+													+	
	ЗК 8		+				+		+	+											+		
	ЗК 9																		+	+		+	+
	ЗК 10	+					+			+		+		+		+	+						
	ЗК 11	+					+					+						+					
	ЗК 12		+	+	+							+											
	ФК 1				+		+																
	ФК 2				+		+																
	ФК 3	+																				+	+
	ФК 4										+							+		+			
	ФК 5														+					+			
	ФК 6							+								+					+		
	ФК 7												+				+				+		
	ФК 8			+	+					+			+										+
	ФК 9		+	+			+					+	+	+				+					
	ФК 10			+						+													
	ФК 11			+					+							+							
ФК 12		+												+				+	+		+	+	
ФК 13													+				+			+			
ФК 14									+						+				+				
ФК 15							+		+										+				
ФК 16																	+					+	
ФК 17				+			+							+					+		+		
ФК 18		+				+					+									+			

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10
ПРН 1	+		+		+				+	+											
ПРН 2		+		+		+					+										
ПРН 3				+				+	+		+										
ПРН 4					+					+				+				+			
ПРН 5																+				+	+
ПРН 6												+			+			+			
ПРН 7				+		+						+						+			
ПРН 8																+	+	+	+		
ПРН 9								+					+						+		
ПРН 10			+								+										+
ПРН 11				+	+									+							
ПРН 12												+									
ПРН 13		+											+		+						
ПРН 14							+		+												
ПРН 15									+			+		+			+		+		
ПРН 16			+													+				+	
ПРН 17	+							+		+								+			+
ПРН 18						+			+				+		+		+		+		
ПРН 19		+								+											
ПРН 20	+						+												+		+
ПРН 21				+		+					+										
ПРН 22			+									+					+				
ПРН 23		+					+						+		+				+	+	+
ПРН 24	+				+			+			+					+					
ПРН 25	+	+			+				+					+							

Гарант освітньої програми  
(керівник проектної групи)

 Н. С. Олексюк


Програма схвалена на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (протокол № 1 від « 30 » серпня 2019 р.)

Завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи

 В. А. Поліщук

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки та психології (протокол № 1 від « 05 » вересня 2019 р.)

Декан факультету

 В. М. Чайка

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 2 від « 24 » вересня 2019 р.)

Учений секретар університету

 Д. С. Мерва

Підпис  
з а с в і д ч у ю т  
Начальник відділу кадрів



